

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
протокол №1 от 30.08.2017г

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «СОШ №41»  
О. Б. Худяков  
приказ № 447 от 30.08.2017г.



**Основная образовательная программа  
среднего общего образования  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Новогорная средняя  
общеобразовательная школа №41»**

**на 2017-2018 учебный год**

## Оглавление

<b>1. Пояснительная записка</b>	
1.1 Основные положения .....	2
1.2 Юридическое обоснование функционирования учреждения .....	4
<b>2. Образовательная программа основного общего образования</b>	
2.1 Содержательное наполнение образовательной программы .....	5
2.2 Организация образовательной деятельности.....	11
2.3 Комплектование классов.....	12
2.4 Учебный план 10-11 классов.....	13
2.5 Условия для реализации образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение.....	15
2.6 Кадровое обеспечение.....	18
2.7 Материально-техническое обеспечение.....	20
2.8 Календарный учебный график.....	21
2.9 Рабочие программы учебных предметов.....	22
2.10 Формы текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.....	22
2.11 Контроль и управление реализацией образовательной программы .....	23
2.12 Основные мероприятия по реализации образовательной программы .....	24
2.13 Показатели качества реализации образовательной программы .....	25
2.14 Ожидаемый результат программы.....	25
<b>Приложения</b>	
Приложение 1 Учебный план	
Приложение 2 Календарный учебный график	
Приложение 3 Рабочие программы учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Немецкий язык»	
Приложение 4 Рабочие программы учебных предметов «Математика», «Информатика и ИКТ»	
Приложение 5 Рабочие программы учебных предметов «Обществознание», «История», «География»	
Приложение 6 Рабочие программы учебных предметов «Биология», «Химия», «Физика», «Астрономия»	
Приложение 7 Рабочие программы учебного предмета «Мировая художественная культура»	
Приложение 8 Рабочие программы учебных предметов «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»	
Приложение 9 Рабочие программы учебного предмета «Технология»	
Приложение 10 Рабочие программы индивидуально-групповых занятий	
Приложение 11 Контрольно-измерительные материалы	

# **I. Пояснительная записка**

## **1.1 Основные положения**

Основная образовательная программа является нормативно-управленческим документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новогорная средняя общеобразовательная школа №41», определяющим цели, задачи, требования к уровню подготовки обучающихся, содержание и особенности организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего общего образования.

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом МБОУ «СОШ №41».

Разработчики программы: администрация и педагогический коллектив МБОУ СОШ №41. Образовательная программа обсуждена и принята Педагогическим советом школы 30 августа 2017 года (протокол педагогического совета №1)

### **Образовательная программа адресована**

- обучающимся и родителям для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МОУ «СОШ № 41» по достижению обучающимся образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможности их взаимодействия;
- учителям для углубления понимания смыслов образования и качества ориентиров в практической деятельности;
- администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования.

### **Цели программы:**

- 1) получение обучающимися школы качественного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, успешно обучаться в выбранном вузе,
- 2) выстраивание образовательного пространства, соответствующего старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассников.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение прочного усвоения обязательного минимума содержания основных образовательных программ среднего общего образования;
- развитие общих учебных умений и навыков;
- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности для продолжения обучения в образовательных учреждениях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации;
- совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей, развитие их творческих способностей;
- обеспечение равного доступа к полноценному образованию разным категориям

- обучающихся, создание возможности для их социализации;
- формирование патриотического сознания и гражданской позиции обучающихся;
  - развитие учительского потенциала через повышение квалификации педагогических кадров и управленческой команды;
  - материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

## **1.2 Юридическое обоснование функционирования образовательной организации**

Функционирование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новогорная средняя общеобразовательная школа №41» п. Новогорный г. Озерск Челябинской области обеспечивается следующей нормативно-правовой базой:

- Уставом школы, утвержденным Постановлением Администрации Озёрского городского округа Челябинской области от 22.12.2011г.
- Свидетельством о государственной аккредитации 74А 01000 от 31.03. 2015 г.
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности № 211429 от 28.09.2006 г.

Деятельность МБОУ «Новогорная средняя общеобразовательная школа №41» регламентируется:

1. Конституцией Российской Федерации;
2. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,
3. Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» № 1089 от 05.03.2004г.
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 1015 от 30.08.2013 г.
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования № 253 от 31.03.2014 г.
6. Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» № 986 от 04.10. 2009 г.
7. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» N 189от 29.12. 2010г.
8. Приказом Министерства образования и науки Челябинской области «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений Челябинской области на 2011 - 2012 учебный год» №04-997 от 16.06.2011г.
9. Приказом Министерства образования и науки Челябинской области «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования» №01-1839 от 30.05.2014г.
10. Письмом Министерства образования и науки Челябинской области «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области» № 03-02/2468 от 28.03.2016г.

11. Письмом Министерства образования и науки Челябинской области «О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2017-2018 учебном году» №1213/5227 от 06.06.2017г.

12. Локальными актами школы.

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется на русском языке.

Форма получения образования очная.

## **II. Образовательная программа среднего общего образования**

Среднее общее образование – третий, завершающий уровень общего образования.

Образовательная программа среднего общего образования обеспечивает развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе профилизации обучения, обеспечивает функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействует их общественному и гражданскому самоопределению.

В целях реализации прав ребенка образовательная организация создает условия для получения среднего образования всеми желающими.

Образовательная деятельность осуществляется с целью максимально возможного удовлетворения потребностей каждого обучающегося.

### **2.1 Содержательное наполнение образовательной программы**

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

В преемственности с уровнем основного общего образования осуществляется формирование общих умений и навыков и способов деятельности.

Учебные предметы федерального компонента представлены на базовом уровне, который ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования представлен обязательными для изучения учебными предметами: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, биология, физика, астрономия, химия, мировая художественная культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

Структура целей изучения отдельных учебных предметов на уровне основного общего образования построена с учетом необходимости всестороннего развития личности

обучающегося и включает освоение знаний, овладение умениями, воспитание, развитие и практическое применение приобретенных знаний и умений (ключевые компетенции). Все представленные цели равноценны.

Учебный предмет	Цели изучения
Русский язык	<p><b>воспитание</b> гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;</p> <p><b>развитие и совершенствование</b> способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;</p> <p><b>освоение знаний</b> о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;</p> <p><b>овладение умениями</b> опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;</p> <p><b>применение</b> полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.</p> <p>Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.</p>
Литература	<p><b>воспитание</b> духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;</p> <p><b>развитие</b> представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;</p> <p><b>освоение</b> текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;</p> <p><b>совершенствование умений</b> анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.</p>
Иностранный язык	<p><b>дальнейшее развитие</b> иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):</p>

	<p><b>речевая компетенция</b> – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p><b>языковая компетенция</b> – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;</p> <p><b>социокультурная компетенция</b> – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;</p> <p><b>компенсаторная компетенция</b> – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;</p> <p><b>учебно-познавательная компетенция</b> – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.</p>
Математика	<p><b>формирование представлений</b> о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;</p> <p><b>развитие</b> логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;</p> <p><b>овладение математическими знаниями и умениями</b>, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</p> <p><b>воспитание</b> средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.</p>
Информатика и ИКТ	<p><b>освоение системы базовых знаний</b>, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;</p> <p><b>овладение умениями</b> применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;</p> <p><b>развитие</b> познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;</p> <p><b>воспитание</b> ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;</p> <p><b>приобретение опыта</b> использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.</p>
История	<p><b>воспитание</b> гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных</p>

	<p>традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;  <b>развитие</b> способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;  <b>освоение</b> систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;  <b>овладение</b> умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;  <b>формирование</b> исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.</p>
Обществознание	<p><b>развитие</b> личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;  <b>воспитание</b> общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;  <b>освоение системы знаний</b> об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;  <b>овладение умениями</b> получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;  <b>формирование опыта</b> применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.  развитие личности учащихся, воспитание, усвоение системы знаний, выработка умений, формирование способности применять полученные знания и умения в практической деятельности.</p>
География	<p><b>освоение системы географических знаний</b> о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;</p>



	<p><b>овладение умениями</b> сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;</p> <p><b>развитие</b> познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;</p> <p><b>воспитание</b> патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;</p> <p><b>использование</b> в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.</p>
Биология	<p><b>освоение знаний</b> о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;</p> <p><b>овладение умениями</b> обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;</p> <p><b>развитие</b> познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;</p> <p><b>воспитание</b> убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;</p> <p><b>использование</b> приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.</p>
Химия	<p><b>освоение знаний</b> о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;</p> <p><b>овладение умениями</b> применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;</p> <p><b>развитие</b> познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;</p> <p><b>воспитание</b> убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;</p> <p><b>применение полученных знаний и умений</b> для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.</p>

Физика	<p><b>освоение знаний</b> о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;</p> <p><b>овладение умениями</b> проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;</p> <p><b>развитие</b> познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;</p> <p><b>воспитание</b> убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;</p> <p><b>использование приобретенных знаний и умений</b> для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.</p>
Астрономия	<p><b>осознание</b> принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;</p> <p><b>приобретение</b> знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюция Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;</p> <p><b>овладение</b> умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;</p> <p><b>развитие</b> познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;</p> <p><b>использование</b> приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;</p> <p><b>формирование</b> научного мировоззрения;</p> <p><b>формирование</b> навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.</p>

Физическая культура	<p><b>развитие</b> физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;</p> <p><b>воспитание</b> бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p><b>овладение</b> технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;</p> <p><b>освоение</b> системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;</p> <p><b>приобретение</b> компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.</p>
Основы безопасности жизнедеятельности	<p><b>освоение знаний</b> о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;</p> <p><b>воспитание</b> ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;</p> <p><b>развитие</b> черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;</p> <p><b>овладение умениями</b> оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.</p>
Мировая художественная культура	<p><b>развитие</b> чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;</p> <p><b>воспитание</b> художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;</p> <p><b>освоение знаний</b> о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;</p> <p><b>овладение умением</b> анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;</p> <p><b>использование приобретенных знаний и умений</b> для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.</p>
Технология	<p><b>освоение</b> знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;</p> <p><b>овладение</b> умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;</p>

	<p><b>развитие</b> технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;</p> <p><b>воспитание</b> ответственного отношения к результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;</p> <p><b>подготовка</b> к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.</p>
--	---

## 2.2 Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в организации строится на основе принципов личностно-ориентированного обучения и воспитания, усилия педагогов нацелены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей каждого школьника, на их право выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, степени сложности выполнения заданий на уроке и дома. Обеспечивается принцип преемственности образования на уровне основного и среднего уровня образования.

Основной формой организации обучения является классно-урочная с элементами лекционно-семинарских и курсовых занятий.

В качестве ведущих технологий используются традиционные и инновационные. Применение традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения. Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся.

При выборе педагогических технологий и методик обучения, воспитания и развития обучающихся учитывается принцип преемственности в использовании педагогических технологий по уровням обучения, а также уровень учебно-методического обеспечения, имеющегося в образовательном учреждении, наличие у учителей необходимой подготовки и желания работать по конкретной технологии.

В образовательной деятельности используются педагогические технологии:

По организационным формам	По типу управления познавательной деятельностью	По подходу к ребенку	По преобладающему методу
Классно-урочная Индивидуальные Групповые Дифференцированного обучения	Работа с текстом Обучение с помощью ИКТ Проблемное	Личностно-ориентированные Сотрудничества Системно-деятельностный	Объяснительно-иллюстративные Информационные Игровые

Формы организации образовательной деятельности в школе:

1. уроки
2. надомное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья
3. консультации
4. занятия по выбору во второй половине дня
5. олимпиады, конкурсы
6. предметные недели.

Наряду с комбинированными уроками, объяснением и закреплением нового материала учителя используют следующие типы уроков:

- урок-игра (деловая, ролевая)
- урок-презентация
- урок-семинар
- урок-лекция
- урок-практикум.

В организации функционирует система коррекционной поддержки личности школьника, включающая в себя следующие компоненты:

- внутриклассная дифференциация обучения на уроке;
- коррекционная деятельность во внеурочное время (индивидуальные и групповые занятия);
- создание оптимальных условий для самореализации учащихся и педагогов.

В системе осуществляется психологическое сопровождение образовательной деятельности в следующих формах:

- психологическая диагностика
- психологическое консультирование
- психологическая коррекция
- психологическое просвещение.

### 2.3 Комплектование классов

Комплектование 10 класса осуществляется на базе 9 классов школы и других общеобразовательных организаций в заявительном порядке.

Параллель	Количество классов	Наполняемость
10	1	23
11	1	17
<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>40</b>

### 2.4 Учебный план

Основным механизмом реализации образовательной программы является учебный план (приложение 1).

В учебном плане средней школы сохранены все образовательные области и учебные предметы ОБУП. Совокупное учебное время, отведённое на предметы 10-11 класса, не превышает предельно допустимой учебной нагрузки и распределено на обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть) и школьный компонент. Федеральный компонент в X-XI классах представлен в полном объёме предметами: русский язык, литература, иностранный язык;

математика, информатика и ИКТ;  
 история, обществознание, география;  
 биология, химия, физика, астрономия;  
 физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности;  
 мировая художественная культура;  
 технология.

В содержание образования предметов русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание, география, биология, химия, изобразительное искусство, музыка, МХК, физическая культура, ОБЖ, технология, информатика и ИКТ включено изучение региональных особенностей Урала, Челябинской области и п. Новогорный.

Школьный компонент направлен на увеличение часов по предметам инвариантной части с целью достижения обучающимися государственного образовательного стандарта образования, предусмотренного на данном уровне, выполнение программ и социального заказа, качественной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. Учебные предметы, представляющие школьный компонент, создают основания для самоопределения и самореализации обучающихся, их адаптации в региональных условиях и приобщению к мировым ценностям.

**Компонент образовательной организации** представлен следующими предметами:

<b>Предмет</b>	<b>10а класс</b>	<b>11а класс</b>
Русский язык	1	1
Математика	1	1
Химия	1	1
Астрономия	1	
<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>3</b>

**Вариативная часть** распределена на следующие предметы:

<b>Учебный предмет/класс</b>	<b>10а</b>	<b>11а</b>
История	1	
Биология	1	
Математика		1
Обществознание		1
Физика		1
Русский язык	1	1
Технология		2
Химия	1	
Английский язык	1	
<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

## Учебный план 10-11 классов

Учебные предметы	10а	11а
Русский язык	1+1	1+1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Математика	4+1	4+1
Информатика и ИКТ	1	1
История	2	2
Обществознание	2	2
География	1	1
Физика	2	2
Астрономия	1	
Химия	1+1	1+1
Биология	1	1
Мировая художественная культура	1	1
Физическая культура	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Технология	2	2
<b>Инвариантная часть</b>	<b>28+4</b>	<b>28+3</b>
Информатика и ИКТ		1
Биология	1	1
Математика	1	1
Обществознание		1
Физика		1
Русский язык	1	1
Английский язык	1	
Технология		2
<b>Предельно-допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной неделе</b>	<b>37</b>	<b>37</b>

При проведении учебных занятий по учебным предметам «Иностранный язык», «Технология» осуществляется деление классов на две группы. В связи с количеством обучающихся в 11 классе менее 20 человек деление на группы по технологии осуществляется за счет часов вариативной части.

Совокупное учебное время, отведённое в учебном плане на предметы в 10-11 классах, не превышает предельно допустимой учебной нагрузки.

### 2.5 Условия для реализации образовательной программы

#### Учебно-методическое обеспечение

При отборе примерных программ и учебников для реализации учебного плана учреждение ориентировалось на степень их наибольшего соответствия Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования. Кроме того, основанием для отбора примерных программ и учебников являлся год их издания и

включенность в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих программы среднего общего образования и имеющих государственную аккредитацию на текущий учебный год

Учебный предмет	Класс	Программа	Учебники
русский язык	10а	А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова «Программа по русскому языку 10 - 11 класс общеобразовательных учреждений», М «Просвещение» 2011 г.	Власенков А.И, Рыбченкова Л.М. «Русский язык 10-11 кл.» Москва «Просвещение» 2009г.
литература	10а	В. Я. Коровина, В. П. Журавлёв, В. И. Коровин, И. С. Збарский, В. П. Полухина «Программы по литературе для 5-11 классов» М.: «Просвещение», 2010г.	Лебедев Ю.В. «Литература» Москва «Просвещение» 2014
английский язык	10а	В.Г. Альпаков «Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия «Английский в фокусе». М., «Просвещение», 2010г.	Афанасьева О.В. Дули «Английский язык» Москва «Просвещение» 2014
немецкий язык	10а	И. Л. Бим, М. А. Лытаева «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 10-11 классы» Москва, «Просвещение», 2009г.	Бим И.Л., Садова Л.В. «Немецкий язык» Москва «Просвещение» 2014
математика	10а	1) Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин, М.В.Ткачева, Н.Е.Фёдорова, М.И.Шабунин. Программа: сост. Бурмистрова Т.А. «Программа общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы», М: Просвещение, 2009 год. 2) Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. Программа: сост. Бурмистрова Т.А. «Программа общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы», М: Просвещение, 2010 г.	Алимов Ш.А, Колягин Ю.Н. «Алгебра и начала математического анализа», Москва «Просвещение 2014  Атанасян Л.С. Колягин Ю.М. «Геометрия 10-11 кл», Москва «Просвещение» 2014
информатика и ИКТ	10а	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. ПРОГРАММА КУРСА «Информатика» для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010г.	Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Шеина Т.Ю. «Информатика» Москва «БИНОМ Лаборатория знаний 2014
история	10а	О.В.Волобуев «Всеобщая история с древнейших времен XIX-XX в. 10 класс» М.: Русское слово, 2012г Н. С. Борисов, А. А. Левандовский «История России с древнейших времён до конца XIX в.» 10 класс (базовый уровень) - М.: «Просвещение», 2006г.	Волобуев О.В., Митрофанов А.А., Пономарев М.В. «Всеобщая история» Москва «Дрофа» 2014 Борисов Н.С. «История России» ч1, Москва «Просвещение» 2014 Левандовский А.А. «История России» ч 2 Москва «Просвещение» 2014
обществознание	10а	Л.Н.Боголюбов «Человек и общество», Москва «Просвещение» 2010 г.	Боголюбов Л.Н. «Обществознание» Москва «Просвещение» 2014
география	10а	В.И. Сиротин, И.И. Душина, Е.М. Домогацких «Программы среднего общего образования по географии 10-11 классы. Базовый уровень» М.: Просвещение, 2009г.	Максаковский В.П. «География» Москва «Просвещение» 2011
физика	10а	Е.М.Гутник, А.В. Перышкин «Программы для общеобразовательных учреждений. Физика 10-11 класс» М, «Просвещение», 2009г.	Мякишев Г.А., Буховцев Б.Б. «Физика» Москва «Просвещение» 2009
астрономия	10	Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут	Воронцов- Вельяминов В.А.,



		«Примерная программа учебного предмета АСТРОНОМИЯ 11 класс» М.: Дрофа, 2013г	Страут Е.К. Москва ООО «Дрофа» 2017
химия	10а	О.С.Габриелян «Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений» М.: Дрофа, 2009г.	Габриелян О.В. «Химия» Москва «Дрофа» 2010
биология	10а	В.В. Пасечник «Программа курса биологии для 10-11- классов общеобразовательных учреждений» М., Дрофа, 2010г.	Беляев Д.К., Дымшиц Г.И. «Биология 10-11 кл.» Москва «Дрофа» 2010
МХК	10а	Г.И. Данилова «Мировая художественная культура. Программы для общеобразовательных учреждений 5-11 классы» М.:Дрофа, 2011г.	Данилова Г.И. Мировая художественная культура «Дрофа» 2014
физическая культура	10а	В.И. Лях, А.А. Зданевич «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» Москва, «Просвещение», 2011 г.	Лях В.И., Зданевич А.А. «Физическая культура 10-11 класс» Москва «Просвещение» 2010
ОБЖ	10а	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, М.А.Маслов, В.А.Васнева М. «Основы безопасности жизнедеятельности для 10-11 классов образовательных учреждений, М, «Просвещение», 2009г.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. «Основы безопасности жизнедеятельности» Москва «Просвещение» 2010
технология	10а	В. Д. Симоненко, Ю.Л. Холтунцев «Технология. Трудовое обучение. 5- 11 классы», Москва «Просвещение» 2009г.	Симоненко В.Д., Очинин О.П. «Технология» 10-11кл Москва «Вентана-Граф» 2013
русский язык	11а	А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова «Программа по русскому языку 10 - 11 класс общеобразовательных учреждений», М «Просвещение» 2011 г.	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. «Русский язык 10-11 кл.» Москва «Просвещение» 2009
литература	11а	В. Я. Коровина, В. П. Журавлёв, В. И. Коровин, И. С. Збарский, В. П. Полухина «Программы по литературе для 5-11 классов» М.: «Просвещение», 2010г.	Журавлев В.П. «Литература» Москва «Просвещении» 2012
английский язык	11а	В.Г. Альпаков «Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия «Английский в фокусе». М., «Просвещения», 2010г.	Афанасьева О.В. Дули «Английский язык» Москва «Просвещение» 2015
немецкий язык	11а	И. Л. Бим, М. А. Лыгаева «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 10-11 классы» Москва. «Просвещение», 2009г.	Бим И.Л., Садовая Л.В. «Немецкий язык» Москва «Просвещение» 2013
математика	11а	1) Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин, М.В.Ткачева, Н.Е.Фёдорова, М.И.Шабунин. Программа: сост. Бурмистрова Т.А. «Программа общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы», М: Просвещение, 2009 год. 2) Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. «Программа общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы», М: Просвещение, 2010 г.	Алимов Ш.А, Колягин Ю.Н. «Алгебра и начала математического анализа», Москва «Просвещение 2013 Атанасян Л.С., Колягин Ю.М. «Геометрия 10-11 кл.», Москва «Просвещение» 2013
информатика и ИКТ	11а	Н.Д. Угринович «Информатика» базовый уровень (10 – 11 классы), М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010г.	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. «Информатика» Москва «БИНОМ Лаборатория знаний 2014
история	11а	1) Н.В.Загладин «Всеобщая история Конец XIX-XXIв. 11 класс» М: Русское слово, 2012г. 2) А.А.Левандовский, Ю.А.Щетинов, С.В.Мироненко. «История России XX- начало XXI века. 11 класс» М: «Просвещение», 2011г.	Волобуев О.В., Пономарев М.В. Рогожкин В.А. Москва «Дрофа» 2015 Левандовский А.А. «История России» ч 2 Москва «Просвещение» 2014
обществознание	11а	Л.Н.Боголюбов «Человек и общество», Москва	Боголюбов Л.Н.

		«Просвещение» 2010	«Обществознание» Москва «Просвещение» 2013 Автономов В.С. Экономика ООО Издательство «ВИТА- ПРЕСС» 2012 Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право ООО «Дрофа» 2012
география	11а	В.П. Максаковский «Экономическая и социальная география мира», М.Дрофа -2009г.	Максаковский В.П. «География» Москва «Просвещение» 2011
физика	11а	Е.М.Гутник, А.В. Перышкин «Программы для общеобразовательных учреждений. Физика 10-11 класс» М, «Просвещение», 2009г.	Мякишев Г.А..Буховцев Б.Б. «Физика» Москва «Просвещение» 2013
химия	11а	О.С. Габриелян «Программа курса химии для 8—11 классов общеобразовательных учреждений М.: Дрофа, 2009г.	Габриелян О.В. «Химия» Москва «Дрофа» 2010
биология	11а	В.В. Пасечник «Программа курса биологии для 10-11- классов общеобразовательных учреждений» М., Дрофа, 2010г.	Беляев Д.К..Дымшиц Г.И. «Биология 10-11 кл.» Москва «Дрофа» 2010
МХК	11а	Г.И. Данилова «Мировая художественная культура. Программы для общеобразовательных учреждений 5-11 классы» М.:Дрофа, 2011г.	Данилова Г.И. Мировая художественная культура Москва «Дрофа» 2014
физическая культура	11а	В.И. Лях, А.А. Зданевич «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» Москва, «Просвещение», 2011 г.	Лях В.И «Физическая культура 10-11 класс» Москва «Просвещение» 2010
ОБЖ	11а	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, М.А.Маслов, В.А.Васнева М. «Основы безопасности жизнедеятельности для 10-11 классов образовательных учреждений, М, «Просвещение», 2009г.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. «Основы безопасности жизнедеятельности» Москва «Просвещение» 2010
технология	11а	В. Д. Симоненко, Ю.Л. Холтунцев «Технология. Трудовое обучение. 5- 11 классы», Москва «Просвещение» 2009г.	Симоненко В.Д., Очинин О.П. «Технология» 10- 11кл. Москва «Вентана – Граф» 2013

## 2.6 Кадровое обеспечение

ФИО	должность, предмет	уровень образования	квалификац. категория	курсы повышения квалификации
Осипова Елена Александровна	учитель русского языка и литературы	высшее профессиональное	первая	25.05.2013г. «Технология развития интеллектуально-творческой и академической одаренности обучающихся с ОВЗ» 81,5 часов (в форме стажировки)
Котова Ольга Ильинична	учитель русского языка и литературы	высшее профессиональное	соответствует занимаемой должности	30.03.2007г. «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности учителя-предметника» в объеме 72 часа
Пастухова Ольга Владимировна	учитель математики и информатики	высшее профессиональное	первая	30.04.2014г. «Теория и методика преподавания учебных предметов предметной области «Математика и информатика» в условиях введения ФГОС общего

				образования» 108 часов (очно)
Гизатуллина Гульнара Ягфаровна	учитель математики	высшее профессиональное	первая	19.10.2013г. «Современные образовательные технологии» в объеме 108 часов (72 часа очно + 36 часов на основе дистанционных технологий)
Чернова Елена Геннадьевна	учитель математики	высшее профессиональное	первая	15.07.2016г. «Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО» (108 часов)
Агафонова Анна Ивановна	учитель истории и обществознания	высшее профессиональное	высшая	17.03.2012г. «Содержание и технологии преподавания истории и обществознания в условиях модернизации и стандартизации» 108 часов
Богоева Оксана Александровна	учитель истории, обществознания	высшее профессиональное	высшая	17.01.2008г. «Конкурс «Учитель года как форма повышения квалификации» в объеме 72 часов
Унжакова Мария Валерьевна	учитель математики и информатики	высшее профессиональное	первая	25.05.2013г. «Технология развития интеллектуально-творческой и академической одаренности обучающихся с ОВЗ» 81,5 часов (в форме стажировки)
Афанасьева Лариса Юрьевна	учитель английского языка	высшее профессиональное	первая	21.09.2013г. «Теория и методика преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в условиях введения ФГОС общего образования» 72 часа
Шарманов Василий Владимирович	учитель немецкого языка	высшее профессиональное	высшая	31.08.2013г. «Теория и методика преподавания учебного предмета «иностранный язык» в условиях введения ФГОС общего образования» 72 часа по накопительной системе
Силантьева Марина Викторовна	учитель технологии	среднее профессиональное	соответствует занимаемой должности	25.05.2013г. «Технология развития интеллектуально-творческой и академической одаренности обучающихся с ОВЗ» 81,5 часов (в форме стажировки)
Мамаев Мурсалим Касимович	учитель технологии	среднее техническое	первая	25.05.2013г. «Технология развития интеллектуально-творческой и академической одаренности обучающихся с ОВЗ» 81,5 часов (в форме стажировки)
Глухова Светлана Викторовна	учитель химии, биологии	высшее профессиональное	высшая	04.12.2015г. «Теория и методика преподавания учебного предмета «Химия» в условиях ФГОС ОО» (108 часов)
Мелихова Елена Ивановна	учитель биологии	высшее профессиональное	первая	02.03.2012г. «Инновационные подходы к преподаванию биологии в условиях внедрения новых ФГОС общего образования»

				в объеме 72 часов
Малахова Лариса Анатольевна	учитель физической культуры	высшее профессиональное	высшая	09.10.2015г. «Теория и методика преподавания учебных предметов «Физическая культура» в условиях введения ФГОС ООО» в объеме 102 часа
Куренкова Людмила Николаевна	учитель ИЗО	высшее	первая	09.10.2015г. «Теория и методика преподавания учебного предмета «МХК» в условиях введения ФГОС ООО» в объеме 102 часа
Шагина Лидия Михайловна	учитель физики, английского языка	высшее профессиональное	соответствует занимаемой должности	28.02.2017г. «Теория и методика преподавания учебного предмета «Физика» в условиях введения ФГОС ОО» в объеме 72 часа
Невядомская Наталья Васильевна	учитель географии	высшее профессиональное	соответствует занимаемой должности	05.09.2016г. «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС ОО» в объеме 72 часа
Шарманова Нина Васильевна	учитель географии	высшее профессиональное	первая	02.02.2013г. «Содержание и технологии преподавания географии и краеведения в условиях модернизации и стандартизации общего образования» 108 часов
Суховерхова Марина Анатольевна	учитель физики	высшее профессиональное	первая	23.03.2015г. по теме «Теория и методика преподавания учебных предметов «Физика» в условиях введения ФГОС ООО» в объеме 108 часов

Педагогические работники, имеющие стаж педагогической работы до 5 лет	0	-
Педагогические работники, имеющие стаж педагогической работы свыше 30 лет	10	50
Педагогические работники, имеющие высшую квалификационную категорию	5	25
Педагогические работники, имеющие первую квалификационную категорию	10	50
Педагогические работники, имеющие ученую степень и (или) ученое звание	-	-
Педагогические работники, награжденные государственными и ведомственными наградами	12	60

## 2.7 Материально-техническое обеспечение

Характеристика материально-технической базы образовательной организации представлена следующими показателями: здание школы типовое, имеет центральное отопление, канализацию.

Кабинеты	31
из них предметных кабинета	22
АРМ учителя	22
Интерактивная доска	2

Спортивный зал	1
Компьютерные классы, компьютеры	2/25
Наличие официального сайта образовательного учреждения в сети Интернет	имеется
Выход в Интернет	20
Учебные мастерские	4
Библиотека	1 (школьных учебников 5175)
Читальный зал	1(книг, брошюр, журналов 22475)
Соответствие требованиям оснащенность кабинетов физики, химии, биологии, технологии, физической культуры	соответствует

Созданные в образовательной организации материально-технические условия реализации образовательной программы в целом соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), требованиям пожарной и электробезопасности, охраны труда и обеспечивают необходимые для организации образовательной деятельности санитарно-бытовые и социально-бытовые условия, способствуют созданию комфортного и безопасного образовательного пространства. Требуется обновления материально-техническое и методическое обеспечение предметных кабинетов.

### 2.8 Календарный учебный график

Деятельность учреждения осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком (приложение 3).

Начало учебного года – 01.09.2017г.

Окончание учебного года – 31.05.2018г.

Образовательное учреждение реализует основную образовательную программу среднего общего образования в режиме шестидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года в 10 классе – 35 учебных недель,  
в 11 классе – 34 учебные недели.

Сроки каникул:

осенние – с 30.10.2017 по 06.11.2017 включительно

зимнее – с 31.12.2017 по 10.01.2018 включительно

весенние – с 3.03.2018 по 01.04.2018 включительно.

Продолжительность урока (академический час) во 10-11 классах 45 минут

Сроки промежуточной аттестации 10.05 – 31.05.2017г.

Расписание занятий:

	1 смена
Учебные занятия	8.00 – 14.40
Индивидуально-групповые занятия	15.00 – 17.00

Расписание звонков:

1 урок	8.00 – 8.45
2 урок	9.00 – 9.45
3 урок	10.00 – 10.45
4 урок	11.05 – 11.50
5 урок	12.00 – 12.45

6 урок	13.00 – 13.45
7 урок	13.55 – 14.40

В образовательной организации организовано одноразовое горячее питание обучающихся 10-11 классов.

Расписание уроков соответствует санитарно-эпидемиологические требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Для реализации принципа здоровьесбережения обучающихся индивидуальные, групповые занятия вынесены на вторую половину дня. Обязательный перерыв между часами инвариантной части учебного плана и его вариативной составляет не менее 60 минут.

### **2.9 Рабочие программы учебных предметов**

Рабочие программы учебных предметов (приложение 3 - 10) разработаны по предметам обязательной части учебного плана и учебным курсам компонента образовательного учреждения; реализуются в полном объеме в течение учебного года согласно расписанию, при котором считается выполнение программного материала. Программы отдельных учебных предметов и учебных курсов компонента образовательного учреждения представлены в рабочих программах учителей образовательной организации.

Структура и содержание рабочих программ определены Положением о программе, рабочей программе учебного предмета, курса в МБОУ «Новогорная средняя общеобразовательная школа №41» (приказ №232 от 30.08.2016г.)

### **2.10 Формы текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся**

Текущий контроль успеваемости и формы промежуточной аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования определены положением о проведении текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Новогорная средняя общеобразовательная школа №41» (приказ №232 от 30.08.2016г.).

Текущий контроль проводится в течение учебного года с подведением итогов в 10-11 классах по полугодиям.

По итогам текущего контроля за учебный период (полугодие) выставляется оценка, которая выводится как среднее арифметическое, округлённое по законам математики до целого числа.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по 5-балльной системе.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится

- в 10 классе по русскому языку (письменные ответы на вопросы теста в формате ЕГЭ); по математике (стандартизированная контрольная работа);
- в 11 классе по всем предметам по итогам текущего контроля – среднее значение оценок по полугодиям.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся 10 классов оцениваются количественно по пятибалльной системе.

Итоговая оценка по учебному предмету в 10 классе выставляется педагогом на основании среднего арифметического между годовой оценкой и оценкой, полученной обучающимися по результатам промежуточной аттестации.

Положительная итоговая оценка не может быть выставлена при получении неудовлетворительной оценки по результатам промежуточной аттестации.

В случае несогласия обучающегося и его родителей (законных представителей) с результатами промежуточной аттестации, им предоставляется возможность (на основании письменного заявления родителей) обратиться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и на основании решения данной комиссии сдать экзамен повторно по соответствующему предмету.

Комиссия для повторной сдачи экзамена создается приказом директора, определяется состав комиссии (не менее трех человек). Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 класса проводится за рамками учебного года в мае-июне 2018 года.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

## **2.11 Контроль и управление реализацией образовательной программы**

Внутренняя система оценки качества образования включает в себя мероприятия, реализация которых позволит иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы.

Проводимый мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития обучающихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Главный итог проведенной оценки качества образования - достижение всеми обучающимися минимального базового уровня обученности, соответствующего государственным образовательным стандартам, готовность обучающихся к освоению нового содержания образования по предметам определенного профиля.

Система оценки качества образования способствует обеспечению преемственности между курсами на разных уровнях обучения. Анализ итогов оценки качества образования будет являться базой для коррекции учебного плана.

Оценка качества образования осуществляется по традиционным направлениям:

### 1. Контроль за качеством преподавания

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- выполнение санитарно – гигиенических требований.

### 2. Контроль за качеством обучения.

- уровень знаний, умений и навыков обучающихся;
- достижение государственных образовательных стандартов;

### 3. Контроль за ведением школьной документации.

- ведение классного электронного журнала;
- ведение ученических дневников;
- ведение ученических тетрадей;

- оформление личных дел обучающихся.

Система оценки качества образования согласуется с приоритетными направлениями работы школы.

Формирование внутренней системы оценки качества образования производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности образовательной организации.

### 2.12 Основные мероприятия по реализации образовательной программы

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Анализ рабочих программ, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы на соответствие государственным требованиям, преемственность образования в системе методик, диагностике образовательной деятельности.	ежегодно	Заместитель директора
Создание условий для работы ШМО по разработке программ и технологий непрерывного образования с целью преемственности.	в течение года	Директор Заместитель директора
Анализ учебно-методического комплекса, обеспечивающего учебные программы.	В течение года	Заместитель директора, библиотекарь, учителя-предметники
Утверждение рабочих программ	Ежегодно	Директор
Обеспечение открытого характера деятельности, организация обмена опытом, проведение обучающих семинаров, практикумов и т.п.	В течение года	Заместители директора
Участие учителей школы в конкурсах педагогического мастерства муниципального уровня	Ежегодно	Администрация школы
Организация школьного этапа всероссийской олимпиады и конкурсов различных уровней. Участие в муниципальных и региональных этапах предметных олимпиад и конкурсов. Участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах.	Ежегодно	Заместители директора
Диагностика уровня обученности, развития, воспитания обучающихся.	В течение года	Заместители директора, психолог, классные руководители, учителя-предметники
Поддержка творческой, проектной, исследовательской деятельности учителей и обучающихся.	Постоянно	Заместители директора, учителя-предметники
Внедрение в педагогическую деятельность новых педагогических технологий.	Постоянно	Заместители директора

### 2.13 Показатели качества реализации образовательной программы

1. Государственная итоговая аттестация (июнь)
2. Мониторинговые контрольные работы (1 раз в полугодие)
3. Промежуточная аттестация (май)
4. Результаты участия в предметных олимпиадах (в течение года)



5. Результаты поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования (сентябрь)

6. Состояние здоровья: данные медосмотра (ежегодно), анализ сведений о пропусках уроков по болезни (1 раз в четверть).

#### **2.14 Ожидаемый результат программы**

1) достижение обязательного минимума содержания образования каждым учеником.

2) усвоение обучающимися учебных программ, обеспечивающих полноценное развитие личности и возможности продолжения образования в профессиональной среде.

Ведущими общеучебными умениями, сформированность которых достигается в процессе освоения образовательной программы, являются:

- учебные умения практического характера: умения читать и понимать тексты учебной, научной и справочной литературы, производить отбор, накопление, систематизацию, анализ и интерпретацию получаемой в процессе познания или исследования информации, умения создавать образовательные, практико-ориентированные и социально-значимые продукты интеллектуальной деятельности;

- учебные умения интеллектуального характера: проектировать варианты практической деятельности для достижения поставленных целей, осуществлять минимум логических действий и операций над суждениями, проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение данных, систематизировать и классифицировать факты, предметы, процессы и явления объективной реальности, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, осуществлять рефлексию над окружающим миром, обществом, собственной деятельностью и мышлением, формулировать умозаключения, строить объяснение явлений в виде связных рассуждений;

- организационные, поведенческие и коммуникативные умения: планирование собственной деятельности, поиск оптимальных способов достижения поставленных целей, осуществление контроля за процессом и результатом собственной деятельности, осуществление различных видов коммуникации в процессе осуществления практической деятельности, умения вести диалог, полемику с оппонентами, корректно и грамотно доказывать и опровергать суждения, соблюдать правила этики межличностных отношений.

Результатами освоения образовательной программы является реализация образа выпускника школы.

#### **Выпускник средней общеобразовательной школы:**

- освоил на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;

- владеет культурой интеллектуальной деятельности;

- знает свои гражданские права и умеет их реализовать;

- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;

- коммуникабелен, толерантен, умеет работать в коллективе;

- способен к самообразованию,

- осознанно ведет здоровый образ жизни;

- имеет сформированную гражданскую позицию, способен занимать активную нравственную позицию;

- способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда.

## **Заключение**

Образовательная программа школы реализуется в образовательной деятельности как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала обучающихся, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа родителей, изменения требований к современной школе, нормативных актов.