

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол №1 от 31.08.2015г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ №41»
О.Б.Худяков
приказ № 282 от 31.08.2015г.



**Основная образовательная программа
основного общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Новогорная средняя
общеобразовательная школа №41»
(ФКГОС)**

на 2015-2020 годы

Оглавление

1. Пояснительная записка	
1.1 Основные положения	3
1.2 Юридическое обоснование функционирования образовательной организации ...	4
2. Образовательная программа основного общего образования	
2.1 Содержательное наполнение образовательной программы	5
2.2 Организация образовательной деятельности	11
2.3 Организация образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ.....	12
2.4 Учебный план	26
2.5 Учебный план специальных (коррекционных) классов VII вида	27
2.6 Учебный план для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому.....	29
2.7 Условия для реализации образовательной программы Учебно-методическое обеспечение.....	29
2.8 Кадровое обеспечение.....	34
2.9 Материально-техническое обеспечение.....	38
2.10 Календарный учебный график.....	39
2.11 Рабочие программы учебных предметов.....	39
2.12 Формы текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.....	40
2.13 Контроль и управление реализацией образовательной программы	40
2.14 Основные мероприятия по реализации образовательной программы	41
2.15 Показатели качества реализации образовательной программы	42
2.16 Ожидаемый результат программы.....	42
Приложения	
Приложение 1	Учебный план
Приложение 2	Учебный план для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому
Приложение 3	Календарный учебный график
Приложение 4	Рабочие программы учебных предметов образовательной области «Филология»
Приложение 5	Рабочие программы учебных предметов образовательной области «Математика»
Приложение 6	Рабочие программы учебных предметов образовательной области «Обществознание»
Приложение 7	Рабочие программы учебных предметов образовательной области «Естествознание»
Приложение 8	Рабочие программы учебных предметов образовательной области «Искусство»
Приложение 9	Рабочие программы учебных предметов образовательной области «Физическая культура»
Приложение 10	Рабочие программы учебных предметов образовательной области «Технология»
Приложение 11	Рабочие программы индивидуально-групповых занятий
Приложение 12	Рабочие программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому
Приложение 13	Контрольно-измерительные материалы

I. Пояснительная записка

1.1 Основные положения

Основная образовательная программа является нормативно-управленческим документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новогорная средняя общеобразовательная школа №41», определяющим цели, задачи, требования к уровню подготовки обучающихся, содержание и особенности организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам основного общего образования.

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом МБОУ «СОШ №41».

Разработчики программы: администрация и педагогический коллектив МБОУ СОШ №41. Образовательная программа обсуждена и принята Педагогическим советом школы 28 августа 2015 года (протокол педагогического совета №1)

Образовательная программа адресована

- обучающимся и родителям для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МОУ «СОШ № 41» по достижению обучающимся образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности образовательной организации, родителей и обучающихся и возможности их взаимодействия;
- учителям для углубления понимания смыслов образования и качества ориентиров в практической деятельности;
- администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Цели программы:

- реализация в полном объеме конституционных прав детей на образование;
- создание условий для освоения обучающимися обязательного минимума содержания основных образовательных программ общего образования;
- воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к Родине, себе, окружающему миру людей и миру природы.

Ведущие задачи:

- создание условий для адаптации обучающихся к особенностям основной школы;
- формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);
- развитие творческих способностей обучающихся (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира);
- создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- сохранение и поддержка физического и психического развития обучающихся;
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;
- создание условий для становления отношения ребенка к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям и желаниям, развитие разных возможностей мировосприятия;
- поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества обучающихся

в разных видах деятельности.

1.2 Юридическое обоснование функционирования образовательной организации

Функционирование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новогорная средняя общеобразовательная школа №41» п. Новогорный г. Озерск Челябинской области обеспечивается следующей нормативно-правовой базой:

- Уставом школы, утвержденным Постановлением Администрации Озёрского городского округа Челябинской области от 22.12.2011г.
- Свидетельством о государственной аккредитации 74А 01000 от 31.03. 2015 г.
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности № 211429 от 28.09.2006 г.

Деятельность МБОУ «Новогорная средняя общеобразовательная школа №41» регламентируется:

1. Конституцией Российской Федерации;
2. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,
3. Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» № 1089 от 05.03.2004г.,
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 1015 от 30.08.2013 г.,
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования № 253 от 31.03.2014 г.,
6. Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» № 986 от 04.10. 2009 г.,
7. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» N 189от 29.12. 2010г.,
8. Приказом Министерства образования и науки Челябинской области «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений Челябинской области на 2011 - 2012 учебный год» №04-997 от 16.06.2011г.,
9. Приказом Министерства образования и науки Челябинской области «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014-2015 учебный год» №01/2540 от 25.08.2014г.,
10. Локальными актами школы.

Образовательная деятельность в образовательной организации осуществляется на русском языке.

Форма получения образования очная.

II. Образовательная программа основного общего образования

Содержание образования на втором уровне является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе или в учреждении профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовности к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

2.1 Содержательное наполнение образовательной программы

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Он ориентирован не только на знаниевый, но и в первую очередь, деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы представлен в форме набора предметных тем (дидактических единиц). Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и информационно-коммуникационные технологии, история, обществознание, природоведение, география, физика, химия, биология, изобразительное искусство, музыка, мировая художественная культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура. Обязательный минимум включает основные ценности и достижения национальной и мировой культуры, фундаментальные научные идеи и факты, определяющие общие мировоззренческие позиции человека и обеспечивающие условия для социализации, интеллектуального и общекультурного развития обучающихся, формирования их социальной и функциональной грамотности.

Обязательный минимум обеспечивает преемственность уровней общего образования и учебных предметов, представляет обучающимся возможность успешно продолжить образование на последующем уровне образования.

Структура целей изучения отдельных учебных предметов на уровне основного общего образования построена с учетом необходимости всестороннего развития личности обучающегося и включает освоение знаний, овладение умениями, воспитание, развитие и практическое применение приобретенных знаний и умений (ключевые компетенции). Все представленные цели равноценны.

Учебный предмет	Цели изучения
Русский язык	воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании; освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах,

	<p>основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;</p> <p>формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;</p> <p>применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике. Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.</p>
Литература	<p>воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;</p> <p>развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;</p> <p>освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;</p> <p>овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.</p>
Иностранный язык	<p>развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:</p> <p>речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);</p> <p>языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;</p> <p>социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;</p> <p>компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;</p> <p>учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;</p>

	<p>развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.</p>
Математика	<p>овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;</p> <p>интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;</p> <p>формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;</p> <p>воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса</p>
Информатика и ИКТ	<p>освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;</p> <p>овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;</p> <p>развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;</p> <p>воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;</p> <p>выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.</p>
История	<p>воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;</p> <p>освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;</p> <p>овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;</p> <p>формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;</p> <p>применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.</p>
Обществознание	<p>развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления</p>

	<p>в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;</p> <p>воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</p> <p>освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;</p> <p>овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;</p> <p>формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.</p>
География	<p>освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;</p> <p>овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;</p> <p>развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;</p> <p>воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.</p>
Биология	<p>освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;</p> <p>овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить</p>

	<p>наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;</p> <p>развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;</p> <p>воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;</p> <p>использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.</p>
Искусство	<p>развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;</p> <p>воспитание и развитие художественного вкуса учащегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты;</p> <p>освоение знаний о классическом и современном искусстве; ознакомление с выдающимися произведениями отечественной и зарубежной художественной культуры;</p> <p>овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности;</p> <p>формирование устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.</p>
Химия	<p>освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;</p> <p>овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;</p> <p>развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;</p> <p>воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;</p> <p>применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.</p>
Физика	<p>освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;</p> <p>овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;</p>

	<p>развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;</p> <p>воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;</p> <p>использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды</p>
Физическая культура	<p>развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;</p> <p>формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;</p> <p>воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;</p> <p>освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.</p>
ОБЖ	<p>освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;</p> <p>развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;</p> <p>овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.</p>
Технология	<p>освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;</p> <p>овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;</p> <p>развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;</p> <p>воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;</p> <p>получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.</p>

2.2 Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы. В качестве ведущих образовательных технологий используются традиционные и инновационные. Применение традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения. При выборе педагогических технологий и методик обучения, воспитания и развития обучающихся учитывается принцип преемственности в использовании педагогических технологий по уровню образования, а также уровень учебно-методического обеспечения, имеющегося в образовательной организации, наличие у учителей необходимой подготовки и желания работать по конкретной технологии.

В образовательной деятельности используются педагогические технологии:

По организационным формам	По типу управления познавательной деятельностью	По подходу к ребенку	По преобладающему методу
Класно-урочная Индивидуальные Групповые Парные Дифференцированног о обучения	Обучение по книге Обучение с помощью ТСО Проблемное	Личностно-ориентированные Сотрудничества Здоровьесберегающ ие	Объяснительно-иллюстративные Информационные Игровые

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся.

Основной формой организации обучения является класно-урочная с элементами лекционно-семинарских и курсовых занятий.

Формы организации образовательной деятельности в образовательной организации разнообразны:

1. уроки
2. надомное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья
3. консультации
4. занятия по выбору
5. олимпиады, конкурсы
6. предметные недели

Наряду с комбинированными уроками, объяснением и закреплением нового материала учителя используют следующие типы уроков:

- урок-игра
- урок-театрализация
- урок-путешествие
- урок-презентация
- урок-семинар
- урок-практикум.

В образовательной организации функционирует система коррекционной поддержки личности школьника, включающая в себя следующие компоненты:

- внутрикласная дифференциация обучения на уроке;

- коррекционная деятельность во внеурочное время (индивидуальные и групповые занятия);
- создание оптимальных условий для самореализации обучающихся и педагогов.

В образовательной организации ведется работа по всем направлениям психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса: просветительскому, профилактическому, диагностическому, коррекционному и консультативному.

2.3 Организация образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность по освоению основной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это дает возможность детям с ОВЗ:

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;
- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы.

Организация образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ предусматривает:

- организацию безбарьерной, развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта;
- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;
- использование вариативных форм получения образования;
- участие в образовательной деятельности разных специалистов и педагогов: педагога-психолога; социального педагога; учителей- предметников; медсестры.

Организация образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья прежде всего направлена на их социализацию в общество. Она носит комплексный характер, соединяющий в себе методы и приемы общеобразовательной и коррекционно-развивающей работы. Коррекционно-развивающий блок входит в план коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Организация образовательной деятельности строится на основе здоровьесберегающей технологии.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни, рекомендованных к использованию.

Рабочие программы учебных предметов, курсов для обучающихся с ОВЗ составляются на основе примерных программ по предметам. Они соответствуют требованию ФКГОС. Рабочие программы определяют цели и задачи изучения предмета, возможные уровни освоения учебного материала, критерии и способы оценки образовательных результатов. Количество часов, отведенное на изучение программного материала, сохраняется в необходимом объеме.

Для учащихся с ОВЗ, обучающихся на дому, составляется индивидуальный учебный план. Часть часов в индивидуальных учебных планах по согласию с участниками образовательных отношений (обучающими и их родителями (законными представителями)) передается на самостоятельную учебную работу, при этом общая величина недельной образовательной нагрузки в индивидуальных учебных планах соответствует недельной образовательной нагрузке соответствующего класса в учебном плане образовательной организации. Индивидуальный учебный план согласуется с родителями (по заявлению родителей) и решению администрации образовательной организации (право распределения часов по предметам предоставляется

образовательной организации), при этом учитываются индивидуальные особенности, психофизические возможности обучающихся с ОВЗ. Индивидуальный учебный план обеспечивает возможность достижения требований стандарта при сохранении вариативности образования.

Характеристика контингента обучающихся с ОВЗ

Группа обучающихся с ОВЗ неоднородна: в нее входят обучающиеся с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и комплексными нарушениями развития.

Формы обучения,
обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ:

- 1) в общеобразовательном классе по основной образовательной программе
- 2) в специальном коррекционном классе 7 вида
- 3) по индивидуальной программе
- 4) с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута обучающегося с ОВЗ, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном ПМП консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для обучающихся выстраивается индивидуальная и (или) групповая коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение обучающихся на практическую деятельность, на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы или направленные на развитие творческого потенциала.

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса и позволяет каждому обучающемуся обучаться на максимально сильном для него уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям, снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них обучающихся с ОВЗ наравне со своими сверстниками из других классов. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими обучающимися.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- коррекционную направленность образовательной деятельности;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий;
- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие обучающихся с ОВЗ независимо от степени выраженности нарушений их развития в

воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Данная работа обеспечивается взаимодействием специалистов и педагогов:

- 1) медсестра контролирует соблюдение требований СанПин 2.4.2.2821-10;
- 2) педагог - психолог проводит диагностику эмоциональной сферы, эстетических и познавательных потребностей и оказывает помощь ребенку и родителям (законным представителям) в решении сложных социально-эмоциональных проблем;
- 3) совместно с социальным педагогом, педагогом – психологом и медсестрой комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся с целью создания условий для их наиболее полной самоорганизации и освоения образовательных программ осуществляет классный руководитель и учителя – предметники.

Образовательная программа, реализуя приоритетное направление по сохранению здоровья обучающихся с ОВЗ, предусматривает постоянный контроль за показателями здоровья обучающихся посредством проведения регулярных медицинских осмотров, диспансеризации, пропаганды здорового образа жизни, воспитания ответственности обучающихся за свое здоровье, предоставления возможности занятий физической культурой

Направления коррекционной работы

Направление работы	Содержание деятельности	Формы и методы работы с учащимися	Ответственные
Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> -своевременное выявление детей и подростков с ОВЗ - беседа с родителями и получение их письменного согласия на психолого-социально-педагогическое сопровождение -изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер, личностных особенностей, социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ОВЗ, -составление характеристики – представления и заявки в ГППМК - получение и анализ заключения комплексного обследования для определения особых образовательных потребностей -составление рекомендаций для педагогов и родителей (поиск избирательных способностей, подбор оптимальных методов, формы обучения, стиля учебного взаимодействия) -системный контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ОВЗ (мониторинг динамики развития и успешности освоения 	<ul style="list-style-type: none"> Изучение документации (карта развития ребенка и т.д.) Беседа Наблюдение Тестирование Мониторинг динамики развития 	<ul style="list-style-type: none"> Специалисты школьной службы сопровождения и ПМПК, классный руководитель

	образовательной программы)		
Коррекционно-развивающая работа	-реализация рекомендаций и решений школьного ПМПК. -выбор оптимальных образовательных программ, методов и приемов обучения с опорой на выявленные избирательные способности и личностные особенности обучающегося с ОВЗ. -формирование социальной компетентности обучающихся с ОВЗ, развитие адаптивных возможностей личности. -формирование ИКТ-компетентности, развитие коммуникативной компетенции	Индивидуальные и в малых группах коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ Индивидуальные беседы и консультации	Психолог, социальный педагог, медицинский работник, классный руководитель, педагоги-предметники
Консультативная работа	-консультирование педагогов специалистами сопровождения по проблемам оказания помощи детям с ОВЗ -консультативная помощь семье по вопросам воспитания, развития и социализации ребёнка с ОВЗ. -консультационная помощь обучающимся в вопросе профессионального самоопределения	Консультации специалистов Беседы Педсовет Консилиум	Психолог, учитель, логопед, социальный педагог, классный руководитель
Информационно-просветительская работа	-разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями детей с ОВЗ для обучающихся -использование различных форм просветительской деятельности. -проведение тематических выступлений для педагогов и родителей	Лекции Беседы Печатные материалы Информационные стенды	Психолог, Учитель, логопед, социальный педагог, медицинский работник

План-график проведения диагностических мероприятий

№	Диагностические мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
1.	Сбор и составление банка данных на детей с ОВЗ, обучающихся в школе, на дому или на семейном, дистанционном обучении	Начало сентября	Классный руководитель, Заместитель директора
2.	Индивидуальные беседы с родителями. Сбор сведений о детях у родителей (анкетирование родителей)	Конец сентября	Педагог-психолог, Заместитель директора
3.	Выявление особых образовательных потребностей и способностей детей (беседа с учащимися и анкетирование)	октябрь	Педагог-психолог, классный руководитель, педагоги-

	педагогов)		предметники
4.	Изучение и анализ жилищно-бытовых условий семей, имеющих детей с ОВЗ	октябрь	Классный руководитель, социальный педагог
5.	Индивидуальное комплексное обследование детей с ОВЗ, с выдачей характеристики-представления и направления на ГПМПК	декабрь	Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, классный руководитель, учителя-предметники
6.	Наблюдение за детьми с ОВЗ на занятиях, во время перемены, в учебной и внеурочной деятельности	В течение учебного года	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
7.	Получение заключения от ГПМПК с рекомендациями по сопровождению детей	В течение учебного года	Заместитель директора, педагог- психолог
8.	Диагностика социально-психологической адаптированности обучающихся с ОВЗ в образовательной среде школы	март	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
9.	Мониторинг взаимной толерантности участников образовательной деятельности основной школы к детям с ОВЗ	апрель	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, заместитель директора
10.	Оценка эффективности коррекционных мероприятий и результатов сопровождения	май	Заместитель директора

Планируемые результаты коррекционной работы

- своевременное выявление обучающихся с ОВЗ и раннее определение специфики их особых образовательных потребностей;
- успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды школы, расширение адаптивных возможностей личности обучающегося с ОВЗ;
- социализация обучающихся с ОВЗ, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, формирование жизненно значимых компетенций;
- увеличение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, качественно освоивших образовательную программу основного общего образования;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с ОВЗ
- повышение психолого-социально-педагогической грамотности родителей обучающихся с ОВЗ по вопросам воспитания и обучения детей с особенностями психического и (или) физического развития.

Условия организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ

№	Особенность ребенка	Характерные особенности развития детей данной категории	Рекомендуемые условия обучения и воспитания для данной категории
1.	Дети с задержкой	1) снижение работоспособности; 2) повышенная истощаемость;	1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы

	психического развития	<p>3) неустойчивость внимания;</p> <p>4) более низкий уровень развития восприятия;</p> <p>5) недостаточная продуктивность произвольной памяти;</p> <p>6) отставание в развитии всех форм мышления;</p> <p>7) дефекты звукопроизношения;</p> <p>8) своеобразное поведение;</p> <p>9) бедный словарный запас;</p> <p>10) низкий навык самоконтроля;</p> <p>11) незрелость эмоционально-волевой сферы;</p> <p>12) ограниченный запас общих сведений и представлений;</p> <p>13) слабая техника чтения;</p> <p>14) неудовлетворительный навык каллиграфии;</p> <p>15) трудности в счёте через 10 и решении задач</p>	<p>реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам.</p> <p>2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).</p> <p>3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем.</p> <p>4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач.</p> <p>5. Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь.</p> <p>6. Малая наполняемость класса (10–12 человек).</p> <p>7. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований.</p> <p>8. Специально подготовленный в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) специалист – учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу.</p> <p>9. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта.</p> <p>10. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы.</p> <p>11. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебы</p>
2.	Дети с лёгкой степенью умственной отсталости, в том числе с проявлениями аутизма (по желанию родителей и в силу других обстоятельств)	<p>Характерно недоразвитие</p> <p>1) познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»;</p> <p>2) недоразвитие (часто глубокое) всех сторон психической деятельности;</p> <p>3) моторики;</p> <p>4) уровня мотивированности и потребностей;</p>	<p>1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция недостатков.</p> <p>2. Формирование конструктивного поведения.</p> <p>3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда.</p> <p>4. Бытовая ориентировка и</p>

	могут учиться в ОО)	<p>5) всех компонентов устной речи, касающихся фонетико- фонематической и лексико-грамматической сторон;</p> <p>возможны все виды речевых нарушений;</p> <p>6) мыслительных процессов, мышления – медленно формируются обобщающие понятия; не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарный и грамматический строй речи;</p> <p>7) всех видов продуктивной деятельности;</p> <p>8) эмоционально-волевой сферы;</p> <p>9) восприятия, памяти, внимания.</p>	<p>социальная адаптация как итог всей работы.</p> <p>5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей).</p> <p>6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта).</p> <p>7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения.</p> <p>8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого ребёнка).</p> <p>9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций.</p> <p>10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности.</p> <p>11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки).</p>
3.	Дети с отклонениями в психической сфере (состоящие на учёте у психоневролога, психиатра, и др.)	<p>1) повышенная раздражительность;</p> <p>2) двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью;</p> <p>3) проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях;</p> <p>4) социальная дезадаптация.</p> <p>Проявления невропатии у детей:</p> <p>1) повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам;</p> <p>2) нервная ослабленность в виде общей невыносимости, быстрой утомляемости при повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете;</p> <p>3) нарушение сна, уменьшенная потребность в дневном сне;</p> <p>4) вегетососудистая дистония (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма, повышенная</p>	<p>1. Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут.</p> <p>2. В группу можно объединять по 3–4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или со сходными затруднениями в учебной деятельности.</p> <p>3. Учёт возможностей ребёнка при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным.</p> <p>4. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям ребёнка.</p> <p>5. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда ребёнок ещё не может получить хорошую оценку на уроке.</p> <p>6. Использование системы</p>

		<p>потливость, озноб, сердцебиение);</p> <p>5) соматическая ослабленность (ОРВИ и ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.);</p> <p>6) диатезы;</p> <p>7) психомоторные конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики и заикание).</p>	<p>условной качественно-количественной оценки достижений ребёнка</p>
4.	<p>Дети с нарушениями речи</p>	<p>1) речевое развитие не соответствует возрасту говорящего;</p> <p>2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка;</p> <p>3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи;</p> <p>4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются;</p> <p>5) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия;</p> <p>6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие обучающегося</p>	<p>1. Обязательная работа с логопедом.</p> <p>2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства.</p> <p>3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата).</p> <p>4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса.</p> <p>5. Сотрудничество с родителями ребёнка (контроль за речью дома, выполнение заданий учителя-логопеда).</p> <p>6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).</p> <p>7. Формирование адекватного отношения ребёнка к речевому нарушению.</p> <p>8. Стимулирование активности ребёнка в исправлении речевых ошибок</p>
5.	<p>Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие и поздно оглохшие дети)</p>	<p>1) нарушение звукопроизношения (или отсутствие речи);</p> <p>2) ребёнок не может самостоятельно учиться говорить;</p> <p>3) ребёнок старается уйти от речевых контактов или «не понимает» обращённую к нему речь;</p> <p>4) ребёнок воспринимает слова собеседника на слухо-зрительной основе (следит глазами за движениями губ говорящего и «считывает» его речь);</p> <p>5) возможны отклонения в межличностной сфере: осознание, что ты не такой как все и как следствие – нарушение поведения, общения, психического развития (замкнуты, обидчивы);</p> <p>6) пассивный и активный словарный запас по объёму</p>	<p>1. Стимулирование к общению и содержательной коммуникации с окружающим миром.</p> <p>2. Правильная позиция педагога: не поворачиваться спиной к слабослышащему ученику во время устных объяснений; стараться контролировать понимание ребёнком заданий и инструкций до их выполнения;</p> <p>3. Правильная позиция ученика (поставить ребёнка с нарушенным слухом так, чтобы он мог видеть не только педагога и доску, но и большинство детей; посадить за первую парту сбоку от педагога (справа от него)).</p> <p>4. Помощь ребёнку в освоении в коллективе слышащих детей (постараться подружить его со</p>

		<p>совпадает (ребёнок хорошо понимает лишь то, о чём он может сказать);</p> <p>7) характерны нарушения звукобуквенного состава слов (пропуск букв и слов, их замена);</p> <p>8) понижена инициатива общения с окружающим миром;</p> <p>9) ребёнок может нуждаться в дополнительной коррекционной помощи, подборке индивидуального слухового аппарата</p>	<p>сверстниками).</p> <p>5. Избегание гиперопеки: не помогать там, где ребёнок может и должен справиться сам.</p> <p>6. Развитие слухового внимания: требовать от ребёнка с на-на говорящего, уметь быстро отыскать говорящего, для этого его необходимо контролировать, например: «Повтори, что я сказала», «Продолжи, пожалуйста» и т.п.</p> <p>7. Активное включение ребёнка с нарушенным слухом в работу класса (группы), не задерживая при этом темп ведения урока (занятия).</p> <p>8. Просить ребёнка повторять вслух задания, предложенные в устной форме, или заданные вопросы.</p> <p>9. Чётко задавать вопросы, обращаясь к ребёнку;</p> <p>10. Разрешать ребёнку оборачиваться, чтобы видеть лицо говорящего человека;</p> <p>11. Широко применять наглядность в целях более полного и глубокого осмысления учебного материала;</p> <p>12. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).</p> <p>13. Учёт конкретных ошибок, допускаемых ребёнком при письме, использование соответствующих заданий с применением словаря (письменная «зарядка»).</p> <p>14. Поддержка при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и других видах работы.</p> <p>15. Расширение словарного запаса слабослышащего ребёнка; пояснение слов и словосочетаний, несущих дополнительную, например математическую нагрузку (поровну, дали по..., раздали каждому и др.)</p> <p>16. Обязательное сотрудничество с учителем-логопедом (сурдопедагогом) и родителями обучающегося</p>
--	--	--	--

6.	<p>Дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие дети)</p>	<p>1) основное средство познания окружающего мира – осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов);</p> <p>2) развитие психики имеет свои специфические особенности;</p> <p>3) процесс формирования движений задержан;</p> <p>4) затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому возникают трудности ориентировки в пространстве);</p> <p>5) тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно);</p> <p>6) своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание);</p> <p>7) обострённое осязание – следствие иного, чем у зрячих использования руки (палец никогда не научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой);</p> <p>8) особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли);</p> <p>9) индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься некоторыми видами деятельности;</p> <p>10) обеднённая опыт детей и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное;</p> <p>11) особенности общения: многие дети не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника;</p> <p>12) низкий темп чтения и письма;</p> <p>13) быстрый счёт, знание больших по объёму стихов, умение петь, находчивы в викторинах;</p> <p>14) страх, вызванный неизвестным и не познанным в мире зрячих (нуждаются в специальной</p>	<p>1. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к ребёнку (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика).</p> <p>2. Наличие технических средств и оборудования, обеспечивающих процесс обучения и воспитания.</p> <p>3. Наличие методического обеспечения, включающего специальные дидактические пособия, рассчитанные на осязательное или на зрительно-осязательное восприятие слепого и слабовидящего; специальные учебники, книги по изучаемым предметам.</p> <p>4. Выделение ребёнку специального шкафчика для хранения этих приспособлений.</p> <p>5. Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть ребёнок должен за первой партой в среднем ряду, при опоре на осязание и слух – за любой партой).</p> <p>6. Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещённость (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс); для детей, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить рабочее место, ограничивая попадание прямого света; ограничение времени зрительной работы (непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15–20 мин. у слабовидящих учеников и 10–20 мин. для учеников с глубоким нарушением зрения); расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух.</p> <p>7. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом.</p>
----	--	---	--

		ориентировке и знакомстве)	<p>8.Создание благоприятного психологического климата в коллективе;</p> <p>9. Поддержка ребёнка, развитие в нём положительной самооценки, корректная выдача замечаний</p> <p>10.Взаимодействие учителя с тифлопедагогом, психологом, офтальмологом и родителями обучающегося</p>
7.	Дети с нарушением опорно - двигательного аппарата (способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, с сохранённым интеллектом)	<p>У детей с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигфункций). Основную массу среди них составляют дети с церебральным параличом (89%). У этих детей двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями, поэтому большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого-педагогической и логопедической коррекции. Все дети с нарушениями ОДА нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности</p>	<p>1. Коррекционная направленность всего процесса обучения.</p> <p>2. Возможная психолого-педагогическая социализация.</p> <p>3. Посильная трудовая реабилитация</p> <p>4. Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности ребёнка.</p> <p>5. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы.</p> <p>6.Раннее начало онтогенетически последовательного воздействия, опирающегося на сохранённые функции.</p> <p>7. Организация работы в рамках ведущей деятельности.</p> <p>8. Наблюдение за ребёнком в динамике продолжающегося психоречевого развития.</p>
8.	Дети с нарушением поведения, с эмоционально - волевыми расстройствами (дети с девиантным поведением, социально запущенные, из социально-неблагополучных семей)	<p>1) наличие отклоняющегося от нормы поведения;</p> <p>2) имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корригируются;</p> <p>3) частая смена состояния, эмоций;</p> <p>4) слабое развитие силы воли;</p> <p>5) дети особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников</p>	<p>1. Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у детей самостоятельности, дисциплинированности.</p> <p>2. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с ребёнком (не позволять кричать, оскорблять ребёнка, добиваться его доверия).</p> <p>3. Сотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях).</p> <p>4. Укрепление физического и психического здоровья ребёнка.</p> <p>5. Развитие общего кругозора ребёнка (посещать театры, цирк, выставки, концерты, путешествовать, выезжать на природу).</p>

			<p>6. Своевременное определение характера нарушений у ребёнка, поиск эффективных путей помощи.</p> <p>7. Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха).</p> <p>8. Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа.</p> <p>9. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своё свободное время), планирование дня поминутно.</p>
--	--	--	--

2.4 Учебный план

Основным механизмом реализации образовательной программы является учебный план (приложение 1).

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования, поэтому особое внимание уделяется на этом уровне полноценному представлению всех основных образовательных областей, обеспечению возможно больших возможностей для самореализации обучающихся прежде всего за счет личностно-ориентированных технологий обучения, проектной деятельности, смены видов деятельности.

Учебный план 6-9 классов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, состоит из инвариантной и вариативной частей.

Инвариантная часть сохранена полностью. Содержание основного общего образования реализуется в соответствии с ОБУП по 7 образовательным областям.

В содержание образования предметов русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание, география, биология, химия, изобразительное искусство, музыка, МХК, физическая культура, ОБЖ, технология, информатика и ИКТ включено изучение региональных особенностей Урала, Челябинской области и п. Новогорный.

Компонент образовательной организации представлен учебными предметами в 6-8 классах, элективными курсами в 9 классах.

Вариативная часть направлена на расширенное изучение предметов федеральной составляющей базисного учебного плана и коррекцию знаний, умений и навыков обучающихся на индивидуально – групповых занятиях с 15.00.

2.5 Учебный план

специальных (коррекционных) классов VII вида

Специальные (коррекционные) классы (далее – С(К)К) VII вида созданы для обучения и воспитания детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР), у которых при потенциально сохраненных возможностях интеллектуального развития наблюдается слабость памяти, внимания,

недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость, для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности.

Учебный план **6-9 СКК VII вида** (приложение 1) предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных курсов, единых для ОУ РФ.

В учебном плане отражены все образовательные области, предусмотренные федеральным базисным планом. Инвариантная часть сохранена полностью.

Компонент образовательной организации используется для увеличения часов на изучение учебных предметов.

Вариативная часть учебного плана направлена на усиление общеобразовательной подготовки и сохранения здоровья детей с задержкой психологического развития. Часы индивидуальных и групповых коррекционных занятий развивающей направленности отводятся на коррекцию индивидуальных недостатков учащихся в психологической сфере, восполнение пробелов в знаниях детей и их социальной адаптации.

Психокоррекционные занятия разработаны и проводятся педагогом-психологом с целью профилактики дезадаптивных моделей в период адаптации обучающихся к обучению по основным общеобразовательным программам, коррекции и развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, оказания помощи обучающимся в период подготовки к государственной итоговой аттестации.

Совокупное учебное время, отведённое в учебном плане на предметы в 5-9 классах, не превышает предельно допустимой учебной нагрузки.

По окончании основной школы выпускники проходят государственную итоговую аттестацию, им выдается аттестат об основном общем образовании.

2.6 Учебный план

для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому

В образовательной организации созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на дому (приложение 2).

2.7 Условия для реализации образовательной программы

Учебно-методическое обеспечение

При отборе примерных программ и учебников для реализации учебного плана образовательная организация ориентируется на степень их наибольшего соответствия Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования. Кроме того, основанием для отбора примерных программ и учебников является год их издания и включенность в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих программы основного общего образования и имеющих государственную аккредитацию на текущий учебный год.

2.8 Кадровое обеспечение

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение системы непрерывного педагогического образования.

ФИО	предмет	уровень образования	квалификац. категория	КПК
Осипова Елена Александровна	учитель русского языка и литературы	высшее профессиональное	первая	25.05.2013г. по теме: «Технология развития интеллектуально-творческой и академической одаренности обучающихся с ОВЗ» 81,5 час (в форме стажировки)
Пастухова Ольга Владимировна	учитель математики и информатики	высшее профессиональное	первая	30.04.2014г. по теме: «Теория и методика преподавания учебных предметов предметной области «Математика и информатика» в условиях введения ФГОС общего образования» 108 часов
Чернова Елена Геннадьевна	учитель математики	высшее профессиональное	первая	15.07.2016г. «Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО» 108 часов
Агафонова Анна Ивановна	учитель истории и обществознания	высшее профессиональное	высшая	17.03.2012г. по теме: «Содержание и технологии преподавания истории и обществознания в условиях модернизации и стандартизации» 108 часов
Унжакова Мария Валерьевна	учитель математики и информатики	высшее профессиональное	первая	25.05.2013г. по теме: «Технология развития интеллектуально-творческой и академической одаренности обучающихся с ОВЗ» 81,5 час (в форме стажировки)
Афанасьева Лариса Юрьевна	учитель английского языка	высшее профессиональное	первая	21.09.2013г. по теме: «Теория и методика преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в условиях введения ФГОС общего образования» в объёме 72 часов
Шарманов Василий Владимирович	учитель немецкого языка	высшее профессиональное	высшая	31.08.2013г. по теме: «Теория и методика преподавания учебного предмета «иностранный язык» в условиях введения ФГОС общего образования»

				72 часов по накопительной системе
Силантьева Марина Викторовна	учитель технологии	среднее профессиональное	соответствует занимаемой должности	25.05.2013г. по теме: «Технология развития интеллектуально-творческой и академической одаренности обучающихся с ОВЗ» 81,5 час (в форме стажировки)
Мамаев Мурсалим Касимович	учитель технологии	среднее техническое	первая	25.05.2013г. по теме: «Технология развития интеллектуально-творческой и академической одаренности обучающихся с ОВЗ» в объеме 81,5 часов (в форме стажировки)
Малахова Лариса Анатольевна	учитель физической культуры	высшее профессиональное	высшая	09.10.2015г. по теме: «Педагогическая деятельность учителя физической культуры в условиях перехода на ФГОС ОО» в объеме 108 часов
Кожевникова Юлия Викторовна	учитель физической культуры	высшее профессиональное		22.05.2015г. «Содержание и технология дополнительного образования в условиях реализации современной модели образования» 72 часа
Куренкова Людмила Николаевна	учитель ИЗО	высшее	первая	09.10.2015г. по теме: «Теория и методика преподавания учебного предмета «МХК» в условиях введения ФГОС ОО» в объеме 108 часов
Шагина Лидия Михайловна	учитель физики, английского языка	высшее профессиональное	соответствует занимаемой должности	28.02.2017г. по теме: «Теория и методика преподавания учебного предмета «Физика» в условиях введения ФГОС ОО» в объеме 72 часа
Суховерхова Марина Анатольевна	учитель физики	высшее профессиональное	первая	27.03.2015г. по теме «Теория и методика преподавания учебного предмета «Физика» в условиях введения ФГОС ОО» в объеме 108 часов
Глухова Светлана Викторовна	учитель химии	высшее профессиональное	высшая	23.03.2015г. по теме «Теория и методика преподавания учебного предмета «Химия» в условиях введения ФГОС ОО» в объеме 108 часов
Невядомская Наталья Васильевна	учитель географии	высшее профессиональное	соответствует занимаемой должности	15.09.2016. по теме: «Проектная и исследовательская

				деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС» 72 часа
Кудашева Марина Васильевна	учитель биологии	высшее профессиональное	соответствует занимаемой должности	30.06.2007г. по программе «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности учителя-предметника» в объёме 72 часа
Богоева Оксана Александровна	учитель истории, обществознания	высшее профессиональное	высшая	17.01.2008г. по теме «Конкурс «Учитель года как форма повышения квалификации» в объеме 72 часов
Багаутдинова Инна Ивановна	учитель русского языка	высшее профессиональное	соответствует занимаемой должности	04.04.2015г. по теме «Теория и методика преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в условиях введения ФГОС ОО» в объёме 72 часа
Гизатуллина Гульнара Ягфаровна	учитель математики	высшее профессиональное	первая	19.10.2013г. по теме «Современные образовательные технологии» в объёме 108 часов (72 часа очно + 36 часов на основе дистанционных технологий)
Котова Ольга Ильинична	учитель русского языка и литературы	высшее профессиональное	соответствует занимаемой должности	30.03.2007г. по программе «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности учителя-предметника» в объёме 72 часа
Мелихов Александр Алексеевич	учитель технологии	высшее профессиональное	высшая	25.05.2013г. по теме: «Технология развития интеллектуально-творческой и академической одаренности обучающихся с ОВЗ» 81,5 час (в форме стажировки)
Мелихова Елена Ивановна	учитель биологии	высшее профессиональное	первая	02.03.2012г. по теме: «Инновационные подходы к преподаванию биологии в условиях внедрения новых ФГОС общего образования» в объёме 72 часов
Шарманова Нина Васильевна	учитель географии	высшее профессиональное	первая	02.02.2013. по программе: «Содержание и технологии преподавания географии и краеведения в условиях

				модернизации и стандартизации общего образования» 108 часов
Истекбаева Анна Александровна	учитель английского языка	высшее профессиональное		12.03.2018 по программе «Теория и методика преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в условиях введения ФГОС ООО» 72 часа
Беляева Людмила Александровна	учитель русского языка и литературы	высшее профессиональное	высшая	25.02.2012г. «Концепция языкового и литературного образования» 72 часа
Казанцева Елена Анатольевна	учитель русского языка и литературы	высшее профессиональное	высшая	19.10.2013г. «Педагогическая учителя русского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС ОО» 108 часов
Ермакова Галина Александровна	учитель математика	высшее профессиональное	высшая	11.06.2016г. «ФГОС: современные образовательные технологии» 72 часа

Сведения о педагогических работниках, участвующих в реализации образовательной программы основного общего образования	Количество педагогических работников (чел.)	Доля педагогических работников (в %)
Общая укомплектованность штата педагогических работников	28	100
Педагогические работники, имеющие высшее образование	26	93
Педагогические работники, имеющие высшее образование педагогической направленности (профиля)	25	89
Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование	2	7
Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1	4
Педагогические работники, получившие дополнительное профессиональное образование за последние 5 лет	0	0
Педагогические работники, имеющие стаж педагогической работы до 5 лет	1	4
Педагогические работники, имеющие стаж педагогической работы свыше 30 лет	12	43
Педагогические работники, имеющие высшую квалификационную категорию	9	32
Педагогические работники, имеющие первую квалификационную категорию	11	39
Педагогические работники, имеющие ученую степень и (или) ученое звание		
Педагогические работники, награжденные государственными и ведомственными наградами	10	36

2.9 Материально-техническое обеспечение

Характеристика материально-технической базы учреждения представлена следующими показателями: здание школы типовое, имеет центральное отопление, канализацию.

Кабинеты	31
из них предметных кабинета	22
АРМ учителя	22
Интерактивная доска	2
Спортивный зал	1
Компьютерные классы, компьютеры	2/25
Наличие официального сайта образовательного учреждения в сети Интернет	имеется
Выход в Интернет	20
Учебные мастерские	4
Библиотека	1 (школьных учебников 5175)
Читальный зал	1(книг, брошюр, журналов 22475)
Соответствие требованиям оснащённость кабинетов физики, химии, биологии, технологии, физической культуры	соответствует

Созданные в образовательной организации материально-технические условия реализации образовательной программы в целом соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), требованиям пожарной и электробезопасности, охраны труда и обеспечивают необходимые для организации образовательной деятельности санитарно-бытовые и социально-бытовые условия, способствуют созданию комфортного и безопасного образовательного пространства. Требуется обновление материально-техническое и методическое обеспечение предметных кабинетов.

2.10 Календарный учебный график

Деятельность образовательной организации осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком (приложение 3).

В образовательной организации организовано одноразовое горячее питание обучающихся 5-9 классов и двухразовое – обучающихся СКК VII вида.

Расписание уроков соответствует санитарно-эпидемиологические требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Для реализации принципа здоровьесбережения обучающихся индивидуальные, групповые занятия вынесены на вторую половину дня. Обязательный перерыв между часами инвариатной части учебного плана и его вариативной составляет не менее 60 минут.

2.11 Рабочие программы учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов (приложение 4 - 10) разработаны по предметам обязательной части учебного плана и учебным курсам компонента образовательной организации; реализуются в полном объеме в течение учебного года согласно расписанию, при котором считается выполнение программного материала. Программы отдельных учебных предметов и учебных курсов компонента образовательной организации представлены в рабочих программах учителей образовательной организации. Структура и содержание рабочих программ определены Положением о рабочей программе учебного предмета, курса в МБОУ «Новогорная средняя общеобразовательная школа №41» (приказ №323 от 28.05.2014г.)

2.12 Формы текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Текущая и промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с

положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся организации (приказ №232 от 30.08.2016г.).

Текущий контроль проводится в течение учебного года с подведением итогов в 6-9 классах по четвертям.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по 5-балльной системе.

По итогам текущего контроля за учебный период (четверть) выставляется оценка, которая выводится как среднее арифметическое, округлённое по законам математики до целого числа.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации апрель - май учебного года.

Формами промежуточной аттестации в образовательной организации являются стандартизированные контрольные работы, комплексные контрольные работы; диктанты с грамматическим заданием; сжатое изложение; письменные ответы на вопросы теста; защита индивидуального и группового проекта; результаты текущего контроля.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу не более двух раз в сроки, определяемые педагогическим советом школы, в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз создается комиссия. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

Итоговая оценка по учебному предмету в переводных классах выставляется педагогом на основании среднего арифметического между годовой оценкой и оценкой, полученной обучающимися по результатам промежуточной аттестации.

Положительная итоговая оценка не может быть выставлена при получении неудовлетворительной оценки по результатам промежуточной аттестации.

В случае несогласия обучающегося и его родителей (законных представителей) с результатами промежуточной аттестации, им предоставляется возможность (на основании письменного заявления родителей) обратиться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и на основании решения данной комиссии сдать экзамен повторно по соответствующему предмету.

Комиссия для повторной сдачи экзамена создается приказом директора, определяется состав комиссии (не менее трех человек). Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 классов проводится за рамками учебного года в мае-июне 2018 года.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

2.13 Контроль и управление реализацией образовательной программы

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные о состоянии образовательной деятельности в образовательной организации в целом.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволит иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы.

Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку,

оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Главный итог проведенного внутришкольного контроля - достижение всеми учащимися минимального базового уровня обученности, соответствующего государственным образовательным стандартам, готовность обучающихся к освоению нового содержания образования по предметам определенного профиля.

Внутришкольный контроль способствует обеспечению преемственности между курсами на разных уровнях обучения. Анализ итогов внутришкольного контроля является базой для коррекции учебного плана.

Внутришкольный контроль за образовательной деятельностью осуществляется по традиционным направлениям:

1. Контроль за качеством преподавания

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- выполнение санитарно – гигиенических требований.

2. Контроль за качеством обучения.

- уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- достижение государственных образовательных стандартов;

3. Контроль за ведением школьной документации.

- ведение электронных классных журналов;
- ведение ученических дневников;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел обучающихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы образовательной организации.

Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности образовательной организации.

2.14 Основные мероприятия по реализации образовательной программы

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Анализ учебных программ, обеспечивающих реализацию образовательной программы на соответствие государственным требованиям, преемственность образования в системе методик, диагностике образовательной деятельности	ежегодно	Заместитель директора
Создание условий для работы ШМО по разработке программ и технологий непрерывного образования с целью преемственности.	в течение года	Директор Заместители директора
Анализ учебно-методического комплекса, обеспечивающего учебные программы.	В течение года	Заместитель директора, библиотекарь, учителя-предметники
Утверждение рабочих программ	Ежегодно	Директор

Обеспечение открытого характера деятельности, организация обмена опытом, проведение обучающих семинаров, практикумов и т.п.	В течение года	Заместители директора
Участие учителей школы в конкурсах педагогического мастерства муниципального уровня	Ежегодно	Администрация школы
Организация школьных олимпиад и конкурсов. Участие в муниципальных и региональных этапах предметных олимпиад и конкурсов. Участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах.	Ежегодно	Заместители директора
Диагностика уровня обученности, развития, воспитания обучающихся.	В течение года	Заместители директора, психолог, классные руководители, учителя-предметники
Поддержка творческой, проектной, исследовательской деятельности учителей и обучающихся.	Постоянно	Заместители директора, учителя-предметники
Внедрение в педагогическую деятельность новых педагогических технологий.	Постоянно	Заместители директора

2.15 Показатели качества реализации образовательной программы

1. Государственная итоговая аттестация (июнь)
2. Срезовые контрольные работы (1 раз в полугодие)
3. Промежуточная аттестация (май)
4. Результаты участия в предметных олимпиадах (в течение года)
5. Результаты поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования (сентябрь)
6. Состояние здоровья: данные медосмотра (ежегодно), анализ сведений о пропусках уроков по болезни (1 раз в четверть).

2.16 Ожидаемый результат программы

- 1) успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами,
- 2) выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию основной школы,
- 3) освоение обучающимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.

Результатами освоения образовательной программы является реализация образа выпускника основной школы.

Образ выпускника основной школы

- освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;
- овладел системой общеучебных умений и навыков,
- достиг показателей развития интеллектуальной сферы, достаточной для организации своей учебной деятельности;
- овладел основами компьютерной грамотности;
- сориентировался в выборе дальнейшего профиля обучения;

- знает свои гражданские права и обязанности и умеет их реализовывать и выполнять;
- ориентируется на здоровый образ жизни, испытывает потребность в физическом совершенствовании.